Департамент социального развития

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»

**УТВЕРЖДАЮ:**

                                                                                            Директор

                                                                                      бюджетного учреждения

                                                                                            Ханты-Мансийского автономного

                                                                          округа — Югры «Пыть-Яхский

комплексный центр  социального

                                                                                            обслуживания населения»

                                                                                            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                            Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.

                                                                                            №\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ**»**

(Программа социально-психологического сопровождения замещающих семей, находящихся на социальном обслуживании в учреждении)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор:  В.П. Каральчук, психолог отделения психологической помощи гражданам |

г. Пыть-Ях,

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** | 3 |
| **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | 6 |
| 1. Актуальность программы | 6 |
| 2. Целевая группа | 7 |
| 3. Цель программы | 7 |
| 4. Задачи программы | 7 |
| 5. Формы и методы работы | 8 |
| **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | 8 |
| 6. Этапы и сроки реализации программы | 8 |
| 7. Направления деятельности | 8 |
| 8. План реализации программы | 8 |
| 9. Ресурсы | 11 |
| 9.1. Кадровые ресурсы | 11 |
| 9.2. Материально-технические ресурсы | 11 |
| 9.3. Информационные ресурсы | 12 |
| 9.4. Методические ресурсы | 12 |
| 11. Контроль и управление программой | 15 |
| 12. Ожидаемые результаты | 16 |
| 13. Список литературы | 18 |
| **IV. ПРИЛОЖЕНИЕ** | 20 |
| *Приложение 1. Опросник для замещающих родителей, обратившихся за сопровождением* | 20 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Пыть-Ях |
|  | Наименование программы | Программа психологического сопровождения замещающих семей, находящихся на социальном обслуживании в учреждении «Семейный очаг» |
|  | Направленность программы | Социально-психологическая |
|  | Ф.И.О. составителей с указанием должностей | В.П. Каральчук, психолог отделения психологической помощи гражданам |
|  | Ф.И.О. работников, реализующих программу, с указанием должностей | Каральчук В.П. (психолог), Посторнак А.Ф. (психолог), Миргалеева Л.Ф. (психолог)  Киреева В.В. (специалист по работе с семьей), Лапшина И.Ю. (специалист по работе с семьей), Семенова Л.А. (специалист по работе с семьей) |
|  | Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения | Судаков В.А., директор БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения», 10.01.2022 года |
|  | Практическая значимость | Разрешение проблем детско-родительского взаимодействия, помощь в преодолении кризисных ситуаций и проблем, с которыми замещающая семья не может справиться самостоятельно, а также усиление мер первичной профилактики, через психологическую поддержку и просвещение замещающих родителей, позволяет сформировать устойчивую положительную динамику в снижение случаев отказов замещающих родителей от взятых на воспитание детей и их повторный возврат в социальные учреждения, для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей |
|  | Цель, задачи программы | Цель: оказание психологической помощи замещающим семьям в процессе построения детско-родительских взаимоотношений, профилактика вторичного сиротства детей, находящихся в замещающих семьях.  Задачи:  - содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях;  - оказание помощи в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребенка;  - помощь ребёнку в преодолении имеющихся эмоциональных, социальных, поведенческих трудностей;  - помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;  - расширение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей;  - помощь в разрешении семейных конфликтов, преодоления неконструктивных паттернов в детско-родительских взаимоотношениях;  - создание психологического микроклимата, способствующего комфортному пребыванию ребенка в семье;  - оказание экстренной и кризисной психологической поддержки замещающим семьям, для предотвращения существующей угрозы для сохранения семьи;  - организация системы мониторинга и оценки эффективности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
|  | Целевая группа | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекуны, усыновители, приемные родителей |
|  | Сроки реализации программы | Неограниченный |
|  | Ожидаемый результат | - Снижение уровня затруднений в процессе адаптации приемного ребенка к новой семье.  Замещающие родители имеют четкие представления об особенностях процесса адаптации принятого в семью ребенка.  - Нормализация физического и психологического состояния ребенка после помещения в семью.  - Снижение эмоционального дискомфорта у детей и подростков, мотивирование на активность и самостоятельность в принятии решений, коррекция самосознания, устойчивая самооценка, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками.  - Раскрытие и развитие внутреннего эмоционального ресурса, повышение коммуникативных компетенций.  - Раскрытие и развитие внутреннего эмоционального ресурса, повышение коммуникативных компетенций.  - Повышение уровня психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей.  Замещающие родители используют более грамотную родительскую позицию в вопросах воспитания, формирования привязанности у принятого в семью ребенка.  - Повышение уровня психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей.  Замещающие родители используют более грамотную родительскую позицию в вопросах воспитания, формирования привязанности у принятого в семью ребенка.  - Разрешение семейных конфликтов, использование конструктивных паттернов поведения в детско-родительских взаимоотношениях.  - Родители понимают необходимость выстраивания доверительных отношений с ребенком.  - Снижение эмоционального напряжения внутри семьи, временное помещение ребенка в учреждение социального обслуживания.  - Проведение психологической диагностики. |

**II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Современная государственная политика ориентирована на приоритет семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ действующей системы сопровождения замещающих семей БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения» показал наличие следующих проблем: отсутствие единой модели сопровождения замещающих семей; слабо развита практика оказания кризисной психологической помощи замещающей семье; отсутствие на постоянной основе профилактических мероприятий с замещающей семьей.

Разработанная программа сопровождения замещающих семей направлена на организацию системной работы по сопровождению замещающих семей, эффективность оказания профессиональной помощи. Организация работы в рамках программы сопровождения замещающих семей позволяет клиентам (замещающим семьям) получать социальные услуги в рамках сопровождения.

Под психологическим сопровождением замещающей семьи мы понимаем систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий, обеспечивающих эффективность замещающей семейной заботы приемных родителей над детьми.

При составлении программы был проанализирован опыт, представленный БУ «Ресурсный центр социального обслуживания по Ханты-Мансийскому автономному округу–Югре» [8], программа подготовки, медико-психологического и педагогического сопровождения замещающих семей г. Сургут [7], опыт ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения» АНО СПН «БлагоДарю», опыта реализации социально значимого проекта модели сопровождения замещающих семей «Глазами ребенка» на территории Свердловской области.

**2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекуны, усыновители, приемные родителей.

1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Оказание психологической помощи замещающим семьям в процессе построения детско-родительских взаимоотношений, профилактика вторичного сиротства детей, находящихся в замещающих семьях.

1. **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях;

- оказание помощи в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребенка;

- помощь ребёнку в преодолении имеющихся эмоциональных, социальных, поведенческих трудностей;

- помощь замещающим родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;

- расширение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей;

- помощь в разрешении семейных конфликтов, преодоления неконструктивных паттернов в детско-родительских взаимоотношениях;

- создание психологического микроклимата, способствующего комфортному пребыванию ребенка в семье;

- оказание экстренной и кризисной психологической поддержки замещающим семьям, для предотвращения существующей угрозы для сохранения семьи;

- организация системы мониторинга и оценки эффективности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

**- групповые:** психологический тренинг, дискуссия, беседа, лекции, разбор ситуации, ролевые игры, групповое упражнение, собрание, мастер-класс;

**- индивидуальные:** консультирование, индивидуальные психологические занятие, тестирование.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**- организационный** – январь 2022 года;

**- практический** – февраль-ноябрь 2022 года;

**- аналитический** - декабрь 2022 года.

**7. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Социально-психологическое направление.

**8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

План реализации программы представлен в *таблице 1*.

Таблица 1.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ В УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Срок исполнения** | | **Форма работы** | | **Содержание мероприятия** | | **Ответственные** |
| **Организационный этап** | | | | | | | | |
| 1 | Консультация специалиста по работе с семьей | Январь 2022 | | Консультация | | Мотивация на получение социальных услуг, заключение договора на предоставление социальных услуг | | Специалисты по работе с семьей отделения психологический помощи гражданам |
| 2 | Первичная консультация психолога | Январь 2022 | | Консультация | | Определение запроса семьи и направления работы | | Психологи отделения психологической помощи гражданам |
| 3 | Разработка методических материалов для замещающих семей | В течении года | | Методическая работа | | Разработка памяток, буклетов, информационных листов.  Выставка методических материалов | | Психологи отделения психологической помощи гражданам |
| **Практический этап** | | | | | | | | |
| 4 | Занятия с семьей первого года после принятия приемного ребенка (детей) в семью | В течение года | Психологическое консультирование, психологический тренинг, дискуссия, беседа, разбор ситуации, ролевые игры, групповое упражнение, мастер-класс, собрание | | Оказание психологической помощи замещающей семье на этапе ее становления, коррекция детско-родительских отношений для предупреждения возникновения кризисных ситуаций | | Психологи отделения психологической помощи гражданам | |
| 5 | Занятия с замещающими семьями, обращающимися за консультацией по вопросам нарушения детско-родительских отношений | В течение года | Психологическое консультирование, психологический тренинг, дискуссия, беседа, разбор ситуации, ролевые игры, групповое упражнение | | Помощь в урегулировании семейной ситуации с использованием гештальт-терапии, арт-терапии, техник телесно-ориентированной терапии | | Психологи отделения психологической помощи гражданам | |
| 6 | Занятия с семьей, обращающиеся по причине переживания острых кризисных (внутрисемейных) ситуаций | В течение года | Психологическое консультирование, психологический тренинг, дискуссия, беседа, разбор ситуации, ролевые игры, групповое упражнение | | Помощь, направленная на устранение острой кризисной ситуации, в том числе превенция отказа приемной семьи от воспитание ребенка с использованием гештальт-терапии, арт-терапии, техник телесно-ориентированной терапии | | Психологи отделения психологической помощи гражданам | |
| 7 | Индивидуальные психологические консультации замещающих родителей и несовершеннолетних | В течение года | Консультирование | | Оказание индивидуальной психологической помощи дистанционно и очно, направленной на помощь в решении личностных трудностей, которые деструктивно влияют на характер детско-родительских отношений | | Психологи отделения психологической помощи гражданам | |
| 8 | Оформление онлайн-сообщества «Семейный психолог» | В течении года | Телеграм канал для приемных родителей, и родителей, дети которых испытывают трудности социальной адаптации | | Просветительские лекции, связанные с вопросами детской психологии, возрастными трудностями и возможностями семьи, для их преодоления, влияния образа родителей на формирование личности ребёнка, расширение родительских компетенций, освещение вопросов полового, трудового, спортивного и духовного воспитания детей | | Психологи отделения психологической помощи гражданам, специалисты иных организаций (по запросу) | |
| 9 | Организация форума «Семья – это важно» | Ноябрь 2022 | Форум, работа открытых площадок | | Работа открытых площадок, семейных мастерских, направленных на повышение качества жизни семей и укрепление семейных ценностей, привлечение внимания к проблемам родительства | | БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения» | |
| 10 | Мониторинг развития семейной системы с приемным ребенком, эффективности замещающей семейной заботы | В течение года | Диагностика | | Психодиагностика всех членов замещающей семьи | | Психологи отделения психологической помощи гражданам | |
| 11 | Мониторинг психологической комфортности пребывания приемного ребенка в замещающей семье | В течение года | Диагностика | | Проведение психодиагностики согласно приказу Депсоцразвития ХМАО-Югры от 25.06.2019 №576-р | | Психологи отделения психологической помощи гражданам | |
| **Аналитический этап** | | | | | | | | |
| 12 | Анализ и оценка результатов деятельности по программе | Декабрь 2022 | | Совещание, отчет | | Анализ достигнутых результатов по каждой семье.  Предложение мероприятий по совершенствованию работы с семьей.  Коррекция программы по результатам анализа обратной связи | | Специалисты по работе с семьей, психологи, заведующий отделения психологической помощи гражданам, заместитель директора |

**9. РЕСУРСЫ**

**9.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Должность** | **Количество штатных единиц** | **Функции** |
| 1 | Директор Учреждения | 1 | Осуществляет общий контроль |
| 2. | Заместитель директора | 1 | Осуществляет общий контроль и руководство программой |
| 3. | Заведующий отделением информационно-аналитической работы | 1 | Осуществляет общий контроль и руководство программой |
| 3. | Заведующий отделением психологической помощи гражданам | 1 | Осуществляет общий контроль и руководство программой |
| 4. | Психолог | 3 | Реализует мероприятия программы |
| 5. | Специалист по работе с семьей | 3 | Реализует мероприятия программы |
| 6. | Специалисты иных организаций (по запросу) | 5 | Реализует мероприятия программы |

**9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Финансовое обеспечение в ходе реализации программы предполагается за счет основной субсидии на осуществление деятельности учреждения.

В отделении психологической помощи гражданам имеются:

- 1 рабочий кабинет, в котором находятся 7 специалистов;

- 1 кабинет семейного консультирования.

В отделении имеется необходимая мебель, канцелярские товары, оргтехника.

**9.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

- официальный сайтучреждения кцсон-гелиос.рф;

- официальная группа учреждения «ВКонтакте» - «БУ «Пыть-Яхский КЦСОН»;

- телеграм-канал «Семейный психолог»;

- буклеты, памятки;

- информация в СМИ

**9.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Перечень используемых диагностических методик представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Перечень диагностических методик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методика** | **Направление применения** | **Краткое описание** | **Результат** |
| Проективная методика «Кинетический рисунок семьи», «Семья животных» | Диагностика семейных отношений | Методика для изучения структуры семьи, особенностей взаимоотношений между ее членами | Субъективное восприятие ребёнком своей семейной ситуации. Методика выявляет включенность ребенка в семейную систему, характер эмоционального контакта между членами семьи, признаки жестокого обращения к ребенку |
| Проективная методика «День рождения» А.М. Панфилов | Диагностика детско-родительских межличностных отношений | Методика выявляет особенности взаимоотношений ребенка с членами семьи и окружающими (взрослыми и детьми) | Определение потребностей в общении и значимых предпочтений |
| Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис | Диагностика положения ребенка в системе межличностных отношений в семье | Методика помогает выявить положение ребенка в системе межличностных отношений и определить характер коммуникаций в семье | Выявление взаимоотношений между членами семьи, конфликтных отношений, эмоционального отвержения ребенка |
| Опросник анализ семейной тревоги Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис | Диагностика самочувствия подростка, связанного с его позицией в семье | Опросник исследует психоэмоциональное состояние ребенка, связанное с его внутрисемейной позицией | Наличие/отсутствие семейной тревоги, чувства вины, психического напряжения в отношениях с членами семьи |
| Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич | Диагностика психоэмоционального состояния | Методика позволяет определить наличие агрессивного и тревожного состояния ребенка | Определить характер межличностных отношений, возможных фактов жестокого обращения |
| Проективная методика Р. Жиля | Диагностика социальной приспособленности ребенка и его межличностных отношений внутри семьи | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | Определить характер отношений детей со значимыми взрослыми |
| Методика ЦТО А.И. Лутошкин | Диагностика межличностных отношений | Методика определяет эмоциональное отношение со значимыми взрослыми и его ближайшим окружением, а также степень привязанности | Выявление степени привязанности ребенка к значимым взрослым. Выявление зоны конфликтов в отношениях |
| Графическая методика «Кактус» | Диагностика детско-родительских межличностных отношений | Выявление эмоциональной сферы ребенка | Определение эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности |
| Методикап «Страхи в домиках» А.И. Захарова. М. Панфилов | Выявление уточнения преобладающих у ребенка видов страха | Исследование преобладающих видов страхов у детей | Определение преобладающих у ребенка видов страхов |
| Детский апперцептивный тест САТ Л. Беллак | Диагностика потребностей, конфликтов, установок личности | Метод позволяет дать оценку уровня тревожности детей и особенностей их взаимоотношений со значимым окружением | Выявление взаимоотношений детей с отклонениями развития со значимым соц.кружением |
| Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) | Диагностика семейных отношений | Методика предназначена для оценки семейной сплоченности и семейной адаптации | Выявление степени удовлетворенности жизнью семьи |
| Опросник «Анализ семейных взаимосвязей» Э.Г. Эйдемиллер | Диагностика детско-родительских межличностных отношений | Методика позволяет установить особенности семейного воспитания | Родительское отношение к детям |
| Тест-опросник родительского отношения (ОРО) | Диагностика детско-родительских отношений | Диагностика родительского отношения к ребенку, наклонности матери или отца к конкретному виду воспитания | Характер отношения к ребенку, способы поведения, которые предпочитают родители в общении с ребенком, особенности восприятия и понимания личности ребенка и его поступков |
| Опросник «Семейные роли» | Диагностика ролевой структуры семьи | Методика позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений | Определение вклада каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязательства), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия) |
| Методика «Ролевые ожидания партнеров) (РОМ) | Диагностика супружеских взаимоотношений | Методика направлена на излучений характеристик супружеских отношений, климат в семье | Ориентация на совместную или раздельную деятельность, автономию или зависимость супругов друг от друга, отношения к разводу, к патриархальному или равноправному устройству семьи, сексуальной жизни |
| Методика «Семейная генограмма» | Диагностика семейной системы | Методика направлена на изучение мотивов, истории жизни и семьи, социального окружения | Повторения, семейные сценарии и их влияния |

**10. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ**

Схема 1

**ДИРЕКТОР**

**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА**

**ЗАВЕДУЩИЙ ОППГ**

**Специалист по работе с семьей**

**ПСИХОЛОГ**

**ЗАВЕДУЩИЙ ОИАР**

**«СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»**

**11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задача** | **Ожидаемый результат (качественный и количественный)** | **Критерии оценки эффективности** |
| 1 | Содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях | Снижен уровень затруднений в процессе адаптации приемного ребенка к новой семье  Замещающие родители имеют четкие представления об особенностях процесса адаптации принятого в семью ребенка. | Ребенок не испытывает тревожности, связанной с его положением внутри семьи.  Родители стремятся помочь ребенку, оказывают ему эмоциональную поддержку, в случае затруднения обращаются к специалистам |
| 2 | Оказание помощи в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребенка | Нормализация физического и психологического состояния ребенка после помещения в семью | Ребенок проявляет сои чувства, в том числе и страхи, связанные с изменением жизненной ситуации |
| 3 | Помощь ребёнку в преодолении имеющихся эмоциональных, социальных, поведенческих трудностей | Снижение эмоционального дискомфорта у детей и подростков, мотивирование на активность и самостоятельность в принятии решений, коррекция самосознания, устойчивая самооценка, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками | Ребенок и подросток нормативно проходит возрастной кризис, эффективно взаимодействует с окружающими |
| 4 | Помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка | Раскрытие и развитие внутреннего эмоционального ресурса, повышение коммуникативных компетенций | Замещающие родители способны эффективно использовать собственный эмоциональный ресурс, развивать коммуникативные формы поведения, способствующие собственной самоактуализации и самоутверждению, выслушивать и понимать своего приемного ребенка, позитивно общаться с окружающим миром |
| 5 | Расширение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей | Повысился уровень психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей;  Замещающие родители используют более грамотную родительскую позицию в вопросах воспитания, формирования привязанности у принятого в семью ребенка. | Родители активно участвуют в реализации программы |
| 5 | Помощь в разрешении семейных конфликтов, преодоления неконструктивных паттернов в детско-родительских взаимоотношениях | Разрешение семейных конфликтов, использование конструктивных паттернов поведения в детско-родительских взаимоотношениях | Повышение уровня социально-психологического благополучия в замещающих семьях |
| 6 | Создание психологического микроклимата, способствующего комфортному пребыванию ребенка в семье | Родители понимают необходимость выстраивания доверительных отношений с ребенком | Стремятся к взаимопомощи и поддержке |
| 7 | Оказание экстренной и кризисной психологической поддержки замещающим семьям, для предотвращения существующей угрозы сохранения семьи | Снижение эмоционального напряжения внутри семьи, временное помещение ребенка в учреждение социального обслуживания | Минимализация возвратов детей из замещающих семей |
| 8 | Организация системы мониторинга и оценки эффективности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Проведение психологической диагностики | Высокий уровень комфортности проживания приемного ребенка в замещающей семье |

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
3. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ
4. Приказ департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 25.06.2019 г. № 576-р «Об организации проведения ежегодного тестирования несовершеннолетних»
5. Гайсина, Г. И. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей емьи / Г. И. Гайсина // Педагогическое образование в России. – 2013 – № 4 – С. 191–195 с.
6. Методические материалы по модели сопровождения замещающих семей: методическое пособие / авт.-сост. И.В. Татаурова, А.Н. Язовских, И.В. Маевская. – Екатеринбург: Издательство АМБ, 2016. – 200 с
7. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / под ред. Л. В. Смыкало. – СПб. : Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям». – 2010 – 212 с.
8. Программа подготовки, медико-психологического и педагогического сопровождения замещающих семей / авторы : И.А. Медведева, А.В. Сутула, И.А. Разнадежина, Е.А. Романова, Г.Г. Фахретдинова, Л.А. Бездольная. – Сургут. 2010. 185 с.
9. Система семейного устройства детей и сопровождения замещающих родителей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.С. Титаренко, Г.Х. Батынова. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 80 с.
10. Шульга, Т. И. Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста / Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет. – 2013 – С. 91–96.

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1.

**Опросник**

**для замещающих семей, обратившихся за сопровождением**

Просим Вас принять участи в опросе, цель которого – определение уровня сопровождения замещающей семьи. Внимательно прочитайте вопросы и отметьте тот вариант (те варианты), который (-ые) наиболее соответствуют Вашему мнению.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Вы обращаетесь в центр за установлением сопровождения** 
     + первично
     + повторно

1. **Форма устройства**
   * + усыновление (удочерение)
     + опека (попечительство)
     + приемная семья
2. **Сколько детей в вашей семье:**

родных (в том числе и совершеннолетних):

* нет
* 1 ребенок
* 2-3 ребенка
* больше 3-х детей

принятых на воспитание:

* 1 ребенок
* 2-3 ребенка
* более 3-х детей

1. **Отметьте один из предложенных вариантов:**

* Вы – замещающая семья в течении первого года после принятия приемного ребенка в семье.

От специалистов Центра Вы ожидаете: оказание психологической помощи замещающей семье на этапе ее становления, коррекции детско-родительских отношений для предупреждения кризисных ситуаций.

* Вы – замещающая семья, самостоятельно справляющаяся с возникающими проблемами.

От специалистов Центра Вы ожидаете: информирования и просвещения, общей психологической помощи.

* Вы – замещающая семья в ситуации конфликта, переживающая кризисные ситуации или испытывающая проблемы, с которыми не может справиться самостоятельно.

От специалистов Центра Вы ожидаете: помощь в урегулировании семейной ситуации, оказание психологической помощи.

* Вы – замещающая семья, переживающая острые кризисные (внутрисемейные) ситуации и находящаяся на грани отказа от воспитания приемного ребенка, а также при выявлении случая самовольного ухода ребенка из замещающей семьи.

От специалистов Центра Вы ожидаете: оказание психологической помощи, направленной на устранение острой кризисной ситуации.

1. **Проблемы, с которыми Вы обратились в Центр**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_